

**ПРОТОКОЛ**  
Профилактической беседы с элементами тренинга среди учащихся 6-8 классов  
*«Не проявляй бессилия, ты сильнее насилия!»*

Всего: 256 учащихся

12-13.10.23г.

Цель: формирование у молодежи сопротивляемости насилию и жестокости через правовое, духовное и физическое просвещение. Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

**Ход мероприятия.**

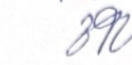
1. Беседа. "Насилие в семье: формы, виды, последствия". Мифы и факты.
  2. Разминка: упражнения на синхронизацию, доверие и взаимодействие.  
«Синхронизация»
  3. Упражнение на осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения.
  4. Групповая дискуссия с анализом поведения людей в различных жизненных ситуациях с.
  5. Упражнение «Раскрась свои чувства»
  6. Обсуждение.
- Подведение итогов.



Рекомендации: Продолжить работу с учащимися по профилактике насилия и жестокого отношения с несовершеннолетними; Вовлекать учащихся в спортивные секции, творческие кружки.

Зам по ВР:

Педагог-психолог:

 Шуманова А.Х.  
 Акбержанова Н.С.  
 Наумова А.А.  
 Замановпа Н.К.



### *Профилактическая беседа с учащимися 5-8 классов*

*«Не проявляй бессилия, ты сильнее насилия!»*

**Цели занятия :** формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию. Подростковый возраст – это важнейший этап в развитии самосознания. Для развития самооценки и формирования полного и точного представления о себе как индивидуальности крайне важно научиться жить среди других людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы лучше понять людей и себя.

#### **Беседа.**

**Жестокое обращение с ребенком** – это все формы эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства.

#### **"Насилие в семье: формы, виды, последствия".**

Жестокое обращение с детьми, их эксплуатация известны с давних пор. Углубляясь в историю, мы находим огромное количество подобных примеров. Многие культуры использовали детоубийство как приемлемый метод планирования семьи и избавления от слабых, недоношенных или больных детей. Детей могли убивать также и в ритуальных целях.

Постепенные процессы гуманизации сделали общество более чувствительным к проблемам насилия, рассматривая как жестокость то, что раньше считалось только разумной строгостью. Но, несмотря на значительные общественные и правовые изменения, насилие в отношении детей - ведущая причина детского травматизма и детской смертности во многих странах мира и одна из важнейших мировых проблем. Дети подвергаются насилию, как в семье, так и за ее пределами.

Насилие - это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.

Под домашним или семейным насилием понимают определенную систему поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющую целью сохранение власти, контроля и внушение страха. Насилие в семье - это вид отношений между близкими людьми, когда один притесняет другого или причиняет ему какой-либо ущерб. Существует еще другое определение: под семейным насилием понимают систематические агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи, в результате чего объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение или иногда смерть. Насилие совершается и в подростковой среде.

Целью насилия, как правило, является завоевание тех или иных прав и привилегий, а также господства и контроля над человеком путем оскорбления, запугивания, шантажа и др.

Насилие в семье может иметь различный вектор направленности:

- со стороны мужа по отношению к жене;
- со стороны жены по отношению к мужу;
- со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям;
- со стороны старших детей по отношению к младшим;



Причины возникновения насилия в семье многочисленны. Среди них можно выделить две группы: одна причины, находящиеся в самой семье, во взаимоотношениях между ее членами; другая - вне семьи. Одна группа причин нередко порождает другую. Чаще всего насилие совершается в стрессовой ситуации. За последние годы, наблюдается рост различных видов насилия и в благополучных семьях.

Внешние причины насилия:

распространение в обществе алкоголизма,  
наркомании; кризис морали; кризис культуры;

влияние СМИ, постоянно демонстрирующих сцены насилия над личностью,  
картины

террористических актов, акты вандализма, садизма и др.

Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье: материальные трудности; наличие в семье безработного; нерешенная жилищная проблема; алкоголизм и пьянство среди членов семьи; наличие наркоманов в семье; неполная семья; отчим или мачеха в семье; ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем; нежеланный ребенок; трудный ребенок; снятие многих моральных запретов; семейные конфликты; самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

*Приложение 3.*

### МИФЫ И ФАКТЫ О НАСИЛИИ

| Миф                                                                                                                                                                 | Факт                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Однажды обидев, человек навсегда остается обидчиком, однажды ударив, не может остановиться.                                                                      | 1. Всегда можно остановить силу другой силой или научить человека навыкам неагрессивного поведения, если он этого хочет.                                                                                  |
| 2. Люди, подвергающие других насилию, являются неудачниками и не могут справиться со стрессом и со своими жизненными проблемами.                                    | 2. Состояние стресса рано или поздно испытывают все люди, но не все подвергают насилию других людей.                                                                                                      |
| 3. Словесные и эмоциональные оскорбления не наносят вреда здоровью человека. Насмешки, грубые слова, поучения, критика не являются насилием, а иногда даже полезны. | 3. Словесное и эмоциональное оскорбление вызывает стрессовое состояние, длительное переживание которого приводит к психосоматике: псориаз, язва, астма, гипертония, гинекологические и другие заболевания |
| 4. Словесные и эмоциональные оскорбления не так плохи, как физические (телесные).                                                                                   | 4. Словесные и эмоциональные оскорбления, задевающие человеческие чувства, так же болезненны, как физические оскорбления. Они разрушают                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | можно проявлять агрессивные эмоции.                                                                                                                                                       |
| 9. Жестокость и насилие в семье случаются только в бедных семьях                                           | Жестокость по отношению к членам семьи случается во всех типах семей: бедных и богатых, городских и деревенских, во всех частях страны, в каждой расовой, религиозной и возрастной группе |
| 10. Домашнее насилие – не преступление, а просто скандал – семейное дело, в которое не принято вмешиваться | 9. Согласно данным МВД, 80% всех преступлений, связанных с применением насилия, совершаются дома. Домашнее                                                                                |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вмешиваться                                                                           | насилие – это уголовно наказуемое преступление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10. Женщины так же часто совершают насилие в семье, как и мужчины                     | 10. 95% переживших домашнее насилие – женщины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11. Пощечина никогда не ранит серьезно                                                | 10. Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Это может начинаться просто с критики, далее следует унижение, изоляция, потом пощечина, удар, регулярные избиения, а иногда смертельный исход. Опасность кроется как раз в том, что женщина может не придать значения первой пощечине, которая впоследствии может привести даже к убийству. |
| 12. Женщины, подвергающиеся насилию в семье – мазохистки, им нравится, когда их бьют. | 11. Как правило, женщины боятся насилия, но в силу различных причин не порывают отношения с насильником.                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Родители выступают в глазах детей в качестве объекта для подражания, в качестве идеалов мужчины и женщины. Однако трудные переживания в детстве не могут быть причиной, из-за которой можно было бы снижать степень ответственности или считать совершение насилия допустимым. |
| 19. Изнасилование совершается внезапно под влиянием минуты, в плохих районах, в темных переулках, незнакомцами. Насильника всегда можно узнать по внешнему виду. | 18. Согласно статистике, большинство случаев изнасилования происходит дома или на работе со знакомыми и близкими людьми. Внешность насильника никогда не говорит о его склонности к насилию                                                                                    |
| 20. Изнасилование совершается внезапно, в плохих районах, в темных переулках, незнакомцами                                                                       | 20. Из зарегистрированных изнасилований 50% совершено днем, в домах, в благополучных районах. Большинство изнасилований планируется. Во многих случаях насильниками являются родственники, друзья знакомые или жертвы.                                                         |
| 21. Сексуальное насилие совершается только над девочками                                                                                                         | 21. Девочки чаще являются жертвами сексуального насилия, но мальчики нередко становятся объектом сексуального насилия. Насилие совершается над детьми любого возраста, но наиболее уязвимый для семейного сексуального насилия возраст 6-9 лет.                                |
| 22. Только мужчины совершают сексуальное насилие                                                                                                                 | 22. В 80% случаев насильниками являются мужчины, но оставшиеся 20% — это женщины, при этом 14% совершают насилие по отношению к мальчикам, а 6% — по отношению к девочкам                                                                                                      |
| 23. Сексуальным надругательствам подвергаются только молодые, хорошенькие женщины                                                                                | 23. Изнасилованию подвергаются дети от 6 месячного возраста и пожилые люди в возрасте до 93 лет. Внешность и стиль одежды, как и социальный                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | статус, образование, уровень обеспеченности не имеют значения для насильника.                                                                                                                       |
| 25. Многие женщины не сообщают об изнасиловании, думая, что они сами спровоцировали его. | 25. Решение о том, заявлять в милицию или нет, зависит от разных причин, включая ожидаемую реакцию семьи, друзей, от социального положения, от уверенности, что милиция все равно не поможет и т.д. |

### **1. Разминка: упражнения на синхронизацию, доверие и взаимодействие.**

«Синхронизация» (осознание возможности переживания чувства единения с другими людьми). Участникам предлагается на счет 3 показать одинаковое количество пальцев на одной руке. Синхронизация наступает в тот момент, когда участники показывают одинаковое количество пальцев.

«Восковая палочка» (переживание телесных ощущений: в отношениях доверия, недоверия).

Все участники становятся вокруг плотно к друг другу, чувствуя друг друга. В центр круга становится один из участников. Тот, который стоит в центре, - «восковая палочка», закрывает глаза и максимально расслабляется; его раскачивают остальные участники, стараясь не причинить ему боль. Затем участники на месте «восковой палочки» оказываются другие участники. В заключение ведется работа с чувствами, возникшими в результате упражнения.

### **2. Основная часть: упражнение на осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения.**

Упражнение «Что делать с агрессией и гневом» (в ходе упражнения дети могут разобраться в том, что они называют агрессивным поведением. Они могут разобраться в своем агрессивном поведении и исследовать чужое агрессивное поведение).

Материалы: бумага, карандаши.

В каждом человеке от природы заложена агрессивность. Однако люди используют ее по-разному. Одни, чтобы созидать, и тогда агрессию можно назвать конструктивной. Другие, чтобы уничтожать или разрушать, и тогда агрессия деструктивна. Конструктивная агрессия - это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости. Деструктивная агрессия - это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба. Поэтому, чтобы понимать, что с нами происходит, очень важно распознавать свои агрессивные импульсы и направить их в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.

А теперь возьмите лист бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпишите небольшой рецепт, следуя которому можно создать агрессивного ребенка, а также нарисуйте портрет такого ребенка. Затем дети зачитывают свои



рецепты и изображают агрессивного ребенка( как он ходит, как говорит, как смотрит ,что он делает ). Что вам нравится и не нравится в агрессивном ребенке. Что бы вы хотели изменить в таком ребенке.

Далее попросите детей подумать о том ,когда и как они стали проявлять агрессию? Каким образом они могут вызвать агрессию по отношению к себе ?

Возьмите лист бумаги и разделите его на 2 части: левую и правую. Слева напишите, как окружающие в течение учебного дня проявляли агрессию по отношению к другим.

**3. Групповая дискуссия с анализом поведения людей в различных жизненных ситуациях.**

Рассматриваются реальные ситуации по форме

|                                                 |                                              |                                                               |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Реальная ситуация,<br>которая произошла с тобой | Что ты чувствовал?<br>Что ты думал при этом? | Что тебе хотелось<br>сделать? Что ты сделал на<br>самом деле? |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

Рефлексия упражнения.

#### 4. Упражнение «Раскрась свои чувства»

Представьте себе, что этот человек- сказочный герой. В которого вы превратились. Этот человечек,как и сказочный герой, может испытывать разные чувства, и его ощущения живут в разных частях его тела.Раскрасьте эти чувства:радость-желтым; счастье – оранжевым; удовольствие – зеленым -; гнев ,раздражение – ярко-красным; чувство вины – коричневым; страх – черным.

Затем идет обсуждение рисунков.

#### 5. Обсуждение.

Как вы считаете. Почему люди бывают агрессивными? Всегда ли стоит прибегать к агрессии в сложной ситуации или можно иногда решать проблему другим способом (например каким?).

Способы:

1. комкать и рвать бумагу;
  2. бить подушку или боксерскую грушу;
  3. Топать ногами;
  4. Громко кричать, используя « стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;
  5. Написать на бумаге все слова , которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу;
  6. Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- Ритуал прощания (при эмоциональном возбуждении-шепотом провести групповое релаксационное упражнение ).

#### 6. Рефлексия занятия.